

## **IES SEVERO OCHOA: Diversidad Funcional**

Usamos el término de *Diversidad Funcional* para sustituir al de discapacidad, con la intención de reorganizarnos conceptualmente, como paso indispensable para seguir trabajando educativa y socialmente, contra la exclusión y la desigualdad generada por cuestiones que surgen a partir de diversas limitaciones funcionales.

### **Objetivos**

- Mostrar características propias de la diversidad funcional para conocerlas con más profundidad.
- Animara la reflexión sobre la situación de desigualdad, y al diálogo sobre la construcción de igualdad.
- Generar una imagen positiva de las personas con Diversidad Funcional.
- Desarrollar habilidades creativas y organizativas.
- Fomentar el concepto de educación inclusiva.
- Colaborar con otros agentes sociales locales.

### **Metodología**

- ✚ Se plantea a alumnado de ciclo y Bachillerato que participen en la creación del “Bosque Sensorial”.
- ✚ Cada alumn@ ha de presentar en una fecha concreta, un árbol de dicho bosque. Esto es una estructura flexible de 1,5 a 1,8 m, de cualquier material o materiales ligeros y de texturas diferentes, susceptible de colgarse del techo.
- ✚ Al alumnado de 2º de ciclo, en el módulo “Organización de la Intervención”, se le propone una actividad grupal que consiste en planificar el montaje, desarrollo y recogida del bosque sensorial.
- ✚ El alumnado de 1º de ciclo idea y ejecuta una gymkhana con juegos que emulan la diversidad funcional. La planifican, la organizan y recogen.
- ✚ Al alumnado de Bachillerato de Artes se le propone el diseño y montaje de un cartel gigante para el Día Internacional de la Discapacidad.
- ✚ Se contacta con distintas entidades locales representativas del mundo de la diversidad funcional, y se sondea quiénes pueden venir a ofrecernos una sesión informativa. Se concretan: Parkinson, Sordera, Lesión Medular y Ceguera.
- ✚ Dicho cartel se monta en la entrada del Instituto el Día Internacional de la Discapacidad, 3 de diciembre. Durante la mañana se suceden las charlas programadas en distintas aulas, la gymkhana con dos grupos de la ESO, y el bosque sensorial, que ha sido montado en las horas 2 y 3, se hace operativo en las horas 4 y 5. Alumnado de otros grupos participan. A última hora se recoge todo, excepto el cartel gigante que queda expuesto toda la semana.